

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Ярославский юннатский центр «Радуга»

## D-English

(Индивидуальный образовательный маршрут по изучению основ английского языка для  
детей с дислексией и дисграфией)

Автор: Тремзина Маргарита Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»  
Тел.: 8(905)630-50-77  
Адрес: г. Ярославль,  
ул. Блюхера, д. 40, кв. 13

Ярославль, 2024



# Отчет о проверке

Автор: Тремзина Маргарита Владимировна

Проверяющий: Temza Margaret

Название документа: D-English проект

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:  
12,52%



Оригинальность:  
74,33%



Цитирования:  
13,15%



Самоцитирования:  
0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 15

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 13.11.2024 23:32:22

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 10

Символов в тексте: 13171

Слов в тексте: 1873

Число предложений: 236

Комментарий: не указано

## Введение

С развитием технологий диагностики и ростом числа специалистов, в системе образования растёт количество обучающихся с такими официально подтверждёнными нейроотличиями, как дислексия и дисграфия.

Это нарушения письма (дислексия) и речи (дисграфия), которые в разной степени затрудняют освоение ребёнком школьной программы и овладение необходимыми для жизни знаниями и навыками. Дислексия и дисграфия проявляют себя, начиная с 3-4 класса обучения и старше. Если родители и преподаватели проигнорируют тревожные сигналы и не проконсультируются со специалистом, чтобы установить проблему и подобрать подходящий режим обучения, получение общего образования может даваться ребёнку с невероятным трудом. Даже при обладании способным умом и мотивацией ребёнку будет непросто работать с информацией, обрабатывать её, запоминать и воспроизводить. Это может создавать негативное представление об ученике, как о ленивом и интеллектуально не способном к качественному обучению, что, в свою очередь, создаст ситуацию неуспеха, которая приведёт к потере мотивации обучающимся и появлению ненависти к учебному процессу. Трудности освоения навыка письма и чтения могут сопровождать ребенка и после школы, мешать сдавать экзамены, получать профессию, реализовываться в жизни. Поэтому так важно проработать их на самом начальном этапе.

Масштаб распространения дислексии и дисграфии в нашей стране пока только предстоит оценить, поскольку осведомлённость о данных нейроотличиях только начинает распространяться среди родителей и преподавателей. По данным Международной Ассоциации дислексии (International Dyslexia Association, IDA) в настоящее время порядка 17-23% всего населения Земли имеют отдельные симптомы дислексии и дисграфии и связанных с ней трудностей. Нейропсихолог и доктор психологических наук Татьяна Ахутина, заявляет, что две трети россиян (около 61%) не знают о проблеме ничего. Вместе с тем, трудности в обучении испытывают 7–15% российских школьников и эта цифра продолжает расти.

В начале нового 2024-2025 учебного года в наш Центр обратились несколько родителей детей с подтверждённой дислексией с целью посещать занятия по английскому языку. Это дало нам понять, что со стороны родителей существует запрос на особые программы для обучающихся с данными нейроотличиями, что такие программы **актуальны** уже сейчас и будут актуальны в будущем. Таким образом мы создали и реализуем две образовательные программы по изучению английского языка для ребят с дислексией и дисграфией. Одна программа рассчитана на обучающихся 3-4 классов, а вторая – на обучающихся среднего и старшего звена.

**Цель** программ заключается в обеспечении условий для овладения обучающимися основными навыками чтения и письма на английском языке, а также минимальным навыкам работы с информацией в виде устного и письменного текста.

Программы решают следующие **задачи**:

- определение особенностей восприятия текстовой информации и дефицитных областей обучающихся;
- адаптация изучаемого материала в соответствии с особенностями и дефицитными областями;
- изучение фонетического строя и графем английского языка с проработкой дефицитных областей;
- создание условий для освоения навыка чтения до объёмов абзаца и/или небольших текстов;
- создание условий для активизации навыков письма до объёма предложения, абзаца и/или небольших текстов.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по программам обучающиеся должны знать: графемы и фонемы английского языка, проводить взаимосвязи между ними, знать основные правила чтения. Обучающиеся должны уметь: читать на английском языке слова, словосочетания, предложения, абзацы и небольшие тексты, правильно писать английские буквы, слова, предложения, абзацы и небольшие тексты. Также ожидается повышение эффективности работы с текстовой информацией, как на английском, так и на русском языках, повышение мотивации и чувства успеха обучающихся.

**Теоретическое и методическое обоснование:**

Проблема дислексии и дисграфии влияет на все предметы, где необходимо чтение и письмо. И прежде всего, на родной и иностранный языки. Освоение этих областей знаний часто становится для ребёнка непосильным испытанием, а занятия – настоящим мучением. Всё дело в подходе. Ребята с дислексией и дисграфией, требуют особого подхода к обучению, определённых методик, часто нестандартных. Таких детей не нужно учить *больше*, их нужно учить *по-другому*.

Причины дислексии и дисграфии могут быть совершенно разные. Установить наличие этих нейроотличий помогают такие специалисты, как врач-дефектолог, психоневролог, логопед-дефектолог или невролог.

Всё дело в мозге. Советским врачом-невропатологом, Александром Романовичем Лурией, одним из основателей отечественной нейропсихологии была разработана системно-динамическая теория локализации высших психических функций. Это сложная система, совместно работающих зон мозга,

каждая из которых вносит свой вклад в реализацию определенной функции. Благодаря этому мозг обретает пластичность, а человек может выполнять огромное количество действий, в том числе и сложные мыслительные операции. Также была разработана теория о трёх функциональных блоках мозга. Несформированность различных структур в одном из трёх блоков мозга и приводит к дислексии и/или дисграфии.

Основной рабочий метод при изучении иностранного языка детьми с дислексией и дисграфией – работа по мультисенсорному подходу, который задействует все возможные каналы восприятия информации. В этот подход входит работа с телом, работа с инструкциями, работа с аудированием (в т.ч. песни и музыку), спеллинг, работа с текстом (смысловое чтение, анализ структуры текстов, сторителлинг), работа с цветом, иногда даже со вкусами и запахами.

Занятия необходимо организовывать по однотипному сценарию, т.е. выстраивать активности в привычной, предсказуемой для обучающегося последовательности. В начале каждого занятия обозначать структуру и выделять этапы занятия. Подача материала должна быть дозированной и простой, позволяющей без огромных усилий сфокусироваться на задаче.

Занятие обязательно должно содержать физкультминутку и необходимые перерывы при первых признаках утомления обучающихся. В перерывы можно использовать кинезиологические упражнения, дыхательные упражнения.

Необходимо максимально использовать игры и геймификацию, чтобы поддержать мотивацию и иммерсивность обучающихся, включать в образовательный процесс элементы метода Монтессори. Обязательно к использованию яркий наглядный материал и майндмэпы. В области развития навыков чтения необходимо прибегать к методикам совместного чтения, чтения в парах, метод чтения ЗХУ, полезным будет использование комиксов и адаптированной литературы.

Очень важно задействовать и развивать пространственное мышление обучающихся, для этого организуются задания, связанные с передвижением по кабинету и зданию.

**Практическая значимость** данных программ заключается в получении и накоплении опыта обучения детей с дислексией и дисграфией иностранному языку; адаптации существующих образовательных материалов под потребности обучающихся с данными нейроотличиями; привлечении внимания общества, преподавателей, деятелей образования к проблемам образования детей с дислексией и дисграфией.

## Описание проекта

Проект представляет собой бюджетные образовательные программы, рассчитанные на 72 часа/год. Обучающиеся посещают очные занятия в мини-группах (до 5 человек), что позволяет уделить достаточно внимания особенностям каждого обучающегося, сохранив при этом социализирующий потенциал занятий. Примерный план занятий представлен далее, однако он может быть скорректирован с учётом выявленных дефицитов каждой отдельной группы.

### План занятий по программам

№	Содержание	Часы
	<i>Раздел 1</i>	
1.	Занятие-знакомство, конструкции-представления себя, отработка форм приветствия и завершения занятий	1
2.	Повторение конструкций-представления и форм приветствия, диагностика фонетических знаний, выявление дефицитов	1
3.	Диагностика освоения графем, выявление дефицитов	1
4.	Буквы «а» (в закрытом слоге) и «с» графема и звук	1
5.	Буквы «b» и «d» графема и звук	1
6.	Буквы «а», «с», «b» и «d»	1
7.	Буквы «с» и «е» (в закрытом слоге) графема и звук	1
8.	Буквы «а», «с» и «е»	1
9.	Творческо-познавательное занятие «Autumn Scavenger Hunt»	1
	<i>Раздел 2</i>	
10.	Буква «f» графема и звук	1
11.	Буква «g» графема и звук	1
12.	Буквы «а», «b», «d» и «g»	1
13.	Буква «h» графема и звук	1
14.	Буквы «b», «d», «f» и «h»	1
15.	Буква «i» графема и звук (в закрытом слоге)	1

16.	Буква «f» и «i»	1
17.	Буква «j» графема и звук	1
18.	Буквы «f», «i» и «j»	1
19.	Буква «k» графема и звук	1
20.	Костюмированное тематическое занятие «Happy Halloween»	1
	<i>Раздел 3</i>	
21.	Буквы «c», «f», «k»	1
22.	Буква «l» графема и звук	1
23.	Буквы «f», «i», «j» и «l»	1
24.	Буква «m» графема и звук	1
25.	Буквы «h» и «m»	1
26.	Буква «n» графема и звук	1
27.	Буквы «h», «m» и «n»	1
28.	Буква «o» графема и звук (в закрытом слогe)	1
29.	Творческо-познавательное занятие «Winter Preparation»	1
	<i>Раздел 4</i>	
30.	Буквы «a», «b», «d», «g» и «o»	1
31.	Буква «p» графема и звук	1
32.	Буквы «a», «g», «o» и «p»	1
33.	Буквы «b», «d» и «p»	1
34.	Буква «q» графема и звук	1
35.	Буквы «b», «d», «p» и «q»	1
36.	Буквы «a», «b», «d», «g», «o», «p» и «q»	1
37.	Буква «r» графема и звук	1
38.	Тематическое занятие «Merry Christmas and Happy New Year»	1
	<i>Раздел 5</i>	
39.	Буквы «f» и «r»	1

40.	Буква «s» графема и звук	1
41.	Буквы «c», «e» и «s»	1
42.	Буква «t» графема и звук	1
43.	Буквы «f», «r» и «t»	1
44.	Буква «u» графема и звук (в закрытом слоге в начале слова)	1
45.	Тематическое познавательное занятие «Wintering Birds»	1
	<i>Раздел 6</i>	
46.	Буквы «h», «m», «n» и «u»	1
47.	Буква «v» графема и звук	1
48.	Буквы «u» и «v»	1
49.	Буква «w» графема и звук	1
50.	Буквы «u», «v» и «w»	1
51.	Буквы «m» и «w»	1
52.	Буква «x» графема и звук	1
53.	Буквы «v», «w» и «x»	1
54.	Творческое занятие «Snow Letters»	1
	<i>Раздел 7</i>	
55.	Буква «y» графема и звук (согласный в начале слова)	1
56.	Буквы «g», «u», «v», «w» и «y»	1
57.	Буква «y» звук (гласный безударный)	1
58.	Буква «z» графема и звук	1
59.	Буквы «c», «s» и «z»	1
60.	Буквы «v», «w», «x» и «z»	1
	<i>Раздел 8</i>	
61.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	1
62.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	1



	<i>Для 3-4 класса</i>	<i>Для среднего и старшего звена</i>	
63.	Тематическое занятие «Spring is coming»	Практика письма	1
64.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	Введение в эвристику	1
65.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	Основы технологии смыслового чтения	1
66.	Тематическое занятие «What is the weather outside?»	Практическое занятие по смысловому чтению	1
67.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	Основные методы визуализации информации	1
68.	Обобщающее занятие на знание английского алфавита и практика чтения	Практическое занятие по визуализации информации	1
69.	Практика чтения и письма	Проект по визуализации информации	1
70.	Практика чтения и письма		1
71.	Итоговый контроль		1
72.	Завершающее занятие «Welcome Summer»		1

## Список используемой литературы

1. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников (логопедический аспект) // Дефектология. -1984. - № 1. - С. 35- 40.
2. Киселева Н. Ю. Когнитивно - коммуникативные нарушения в структуре дислексии учащихся общеобразовательных школ. // Журнал «Вестник Московского государственного университета». – М., 2011. - № 4. – С. 86-93.
3. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1973. – С. 224.
4. Крючкова Д. С. Дислексия и Дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная проблема. // Журнал «Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015. - № 1. – С. 317- 320.
5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
6. Митник Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в многоязычной среде: Дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 91-104.
7. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореферат дис. док. пед. наук. – М., 2009. – С. 45.
8. Семенович, А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А.В. Семенович. — 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2017. - 429 с.
9. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. 416с.
10. Хуторской А. В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999.№ 7
11. Crombie M. (1999). Foreign Language Learning and Dyslexia.
12. Dyslexia Difficulties Mind Map. (2013). Teaching resources homepage. Available online at: <https://www.tes.com/teaching-resource/dyslexia-difficultiesmind-map-6328548>.