

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Ярославский юннатский центр «Радуга»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»  
Протокол от 03.12.2020г. № 4  
Директор Е.А.Яковлева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»  
Е.А.Яковлева  
«3» декабря 2020г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Зелёный патруль»  
(Городской лагерь с дневным пребыванием детей)

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 30 часов

Составители:  
Трофимова Наталья Викторовна  
Заместитель директора по УВР,  
Бодрова Ольга Алексеевна,  
Педагог-организатор

Программа разработана в 2020 году.

Ярославль, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Методическое обеспечение.....	10
5. Материально-техническое и кадровое обеспечение.....	11
6. Контрольно-измерительные материалы.....	12
Библиографический список.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья и экологии, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. И основной целью в каникулы также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Программа деятельности оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа «Зелёный патруль», разработанная коллективом МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» является комплексной. Программа предусматривает оптимальное сочетание видов деятельности ее участников, разнообразную тематику и учитывает возрастные особенности детей.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся научно-познавательного, эмоционального, практико-направленного отношения к окружающей среде, к жизни растений и животных.

### **Задачи:**

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора знаний о живой и неживой природе, взаимодействию человека с окружающей средой;
- учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;
- способствовать формированию умения обобщать и классифицировать предметы и явления природы на основе существенных признаков;

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственного, гуманного отношения к природе;
- способствовать развитию навыков безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней;
- способствовать формированию аналитического мышления, систематичности в учебной деятельности, потребности в саморазвитии и самообучении;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру
- способствовать развитию творческих способностей, умения формулировать свои мысли;
- способствовать развитию навыков практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

**Актуальность** данной программы обусловлена предоставлением дополнительных образовательных услуг в дни весенних каникул и спросом среди родителей, являющихся заказчиком дополнительных образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весенние эко-каникулы» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весенние эко-каникулы» имеет социально-педагогическую направленность, так как направлена на создание условий для занятий с детьми во время каникул и предусматривает оптимальное сочетание интеллектуальной и творческой деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерная смена – 5 дней.

Режим организации занятий:

Срок реализации программы – 5 дней (30 часов)

Время пребывания детей в лагере: с 09.00 до 15.00 часов.

Срок реализации учебно-тематического плана – 30 часов.

Прогнозируемые результаты программы: программа «Зелёный патруль» разработана для учащихся 7-14 лет, в результате освоения программы учащиеся получают знания по биологии, по истории и изобразительному искусству, также получают представление о нравственных нормах и принципах отношения к природе.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и необходимого оборудования учебного помещения: (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов); технических средств обучения: (компьютер, принтер, мультимедиа проектор); других материалов для занятий: (ватман, бумага размера А4; маркеры, карандаши, ручки и т.д.) Методические материалы:

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы.
4. Карточки для словарной работы.
5. Аудио- и видеозаписи.
6. Набор игрушек.
7. Дидактические настольные игры.

Занятия организуются с применением словесных, наглядных и практических методов обучения. В процессе реализации программы используются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (оформленные стенды, рисунки, графики, плакаты и т.п.);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и т.п.).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, заведующая биологическим отделом МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга», педагоги и методисты МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга», с которыми предполагается сотрудничество, педагог-организатор МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» (сопровождение образовательного процесса);
- **информационное обеспечение:** аудиозаписи, фонограммы, музыкальные композиции; записи выступлений, спектаклей; интернет ресурсы (см. «Библиографический список»);
- **нормативное обеспечение:** ФедеральнЫЙ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устав МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга», положение об организации лагеря.

## 6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве инструмента мониторинга используется анализ:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту или видеосюжету;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Параметрами для контроля могут служить следующие показатели:

- умение различать и правильно называть: породы деревьев, виды травянистых растений, комнатные растения, овощи и фрукты,
- знание частей растения и их основных функций
- знание основных способов ухода за растениями
- представление об основных стадиях роста растения
- умение различать и называть: основные виды домашних и диких зверей и птиц, детёнышей животных, способы ухода за домашними животными, основных представителей разных групп животных (насекомые, пауки, рыбы, моллюски, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие)
- представление о среде обитания животных разных экологических групп
- знание сезонных изменений в жизни животных, растений.
- знание сезонных явлений в природе. Качество образовательных результатов оценивается педагогом по итогам наблюдения за детьми в разных видах деятельности и ситуациях. Итоги отслеживания образовательных результатов систематизируются, уровень освоения практических работ фиксируется индивидуально для каждого ребенка.

## Библиографический список.

1. Артамонов В.И. Растения и чистота природной среды. – М.: наука, 1987.
2. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
3. Второв П.П. Биогеография материков. – М.: Просвещение, 1974.
4. Грин Н. Биология: в 3-х томах. – М.: Мир, 1993
5. Гумилев Л.Н. Энтогенез и биосфера Земли. – М.: Гидрометиздат, 1990.
6. Дементьев Г.П. В стуже и зное. – М.: Мысль, 1976.
7. Добрецова. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988.
8. Дроздов Н.Н. В мире животных. – М.: Агропромиздат, 1991.
9. Еник Ян. Иллюстрированная энциклопедия лесов. – Прага, 1987.
10. Живой мир. Энциклопедия. – М.: Росмэн, 1994.
11. Жизнь животных. В шести томах – М.: Просвещение, 1968-1971
12. Жизнь растений. В шести томах. – М.: Просвещение, 1974-1982
13. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
14. Костко О.К. Экология для средней школы. – М.: Аквариум, 1997.
15. Красная книга Ярославской области под. ред. Л.П. Воронина – Ярославль.: изд. Александра Рутмана, 2004
16. Одум Ю. Основы экологии. – М.: Прогресс, 1989.
17. Петров В.В. Лес и его жизнь. – М.: Просвещение, 1986.
18. Природа. Энциклопедия. – М.: Слово, 2001
19. Природа Ярославской области и ее охрана. – Ярославль, 1984.
20. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1994.
21. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. - М.: Топикал, 1994.
22. Спаржен Ричард. Энциклопедия. – М.: Росмэн, 1997.
23. Тейлор Д. Биология: в 5 т. – М.: Мир, 2001-2002
24. Экология Ярославской области. Под ред. Щенева В.А. – Ярославль, 1996.
25. Опыт работы с детьми в области экологического воспитания и образования. – Тихвин, 1994.
26. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. – М.: Просвещение, 1995.