

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования Ярославский юннатский центр «Радуга»**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»

Протокол № 3

От 10.04. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»

Е.А. Яковлева

Приказ от «07» мая 2025 г.

№ 01-02/66

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Городского лагеря с дневным пребыванием детей на  
базе муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования Ярославского Юннатского  
центра «Радуга»**

Составитель:

Макурина Алена Дмитриевна

Педагог-организатор

Программа разработана в 2025 году

Ярославль, 2025 г.

## Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел программы .....	5
III. Содержательный раздел .....	6
Инвариантные общие содержательные модули включают: .....	12
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....	12
Модуль «Культура России». ....	13
Модуль «Детское самоуправление».....	13
Модуль «Инклюзивное пространство».....	15
Модуль «Профориентация». ....	16
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	17
Вариативные содержательные модули. ....	17
Модуль «Экскурсии и походы». ....	17
Модуль «Кружки и секции».....	18
Модуль «Цифровая и медиа-среда». ....	19
Модуль «Работа с родителями».....	20
IV. Организационный раздел .....	23
V. Календарный план воспитательной работы .....	37

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга»

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Свеча Памяти», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести программу тематической смены;

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря реализуются на групповом уровне по программам: «Экотеатр», «Малыши и природа», «Исследователи природы», «Сундучок идей», «Юный анималист».

## **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лагере с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной

организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневной формой пребывания на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Ярославский Юннатский центр «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (опишите, как устроен быт в вашем лагере) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая дневное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не должны быть

сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря строится на принципах заботы, безопасности и всестороннего развития детей. Миссия – создать атмосферу радости, комфорта и незабываемых впечатлений для каждого ребенка, обеспечивая при этом высокий уровень безопасности и качественного отдыха.

В основе корпоративной культуры лежат следующие ценности:

**Доброта и уважение:** Относимся ко всем детям с добротой, пониманием и уважением, независимо от их индивидуальных особенностей. Это же правило распространяется на отношения между сотрудниками и с родителями.

**Безопасность и здоровье:** Безопасность детей – главный приоритет. Мы строго соблюдаем все правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы, обеспечивая детям комфортные и безопасные условия для отдыха и активных игр.

**Развитие и творчество:** Стремимся создать условия для всестороннего развития детей, поощряя их творческие способности, инициативу и самостоятельность. Наши программы направлены на развитие физических, интеллектуальных и творческих навыков.

Командная работа и профессионализм: Мы ценим командную работу и профессионализм наших сотрудников. Каждый сотрудник играет важную роль в создании позитивной и эффективной атмосферы в лагере.

Правила и нормы поведения: В лагере действуют четкие правила поведения для детей и сотрудников, направленные на обеспечение безопасности, порядка и комфорта для всех. Эти правила доводятся до сведения детей и их родителей на этапе приема.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений: Наши сотрудники придерживаются высоких этических стандартов во взаимодействии с детьми и родителями. Мы поддерживаем открытое и уважительное общение, быстро реагируя на вопросы и пожелания. Мы стремимся к созданию доверительных отношений, основанных на взаимном уважении и понимании.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают

воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Этап последействия организован следующим образом:

1. Подведение итогов: В последний день смены проводится отрядные собрания, на которых подводится итог реализации программы воспитательной работы. Вожатые и руководители отрядов делятся своими наблюдениями, отмечая успешные мероприятия и те, которые требовали корректировки. Анализируются статистические данные (если таковые собирались, например, посещаемость мероприятий, активность в различных видах деятельности). Обсуждаются сильные и слабые стороны программы, предлагаются идеи для улучшения на будущие смены.

2. Определение эффективности: Для оценки эффективности используются несколько методов: анализ отзывов детей (анкетирование, устные обсуждения), наблюдения вожатых, а также оценка достижения поставленных целей программы (например, развитие коммуникативных навыков, формирование чувства коллективизма).

3. Сопровождение детей и поддержка: После окончания смены мы поддерживаем связь с детьми и образовательными организациями несколькими способами:

Обратная связь с родителями: Родителям предоставляется краткая информация о ребенке за время смены, отмечаются его достижения, сильные стороны, а также рекомендации по дальнейшему развитию. В случае необходимости, вожатый может провести индивидуальную беседу с родителями.

Индивидуальная работа с детьми: В случае необходимости, мы поддерживаем контакт с детьми индивидуально, оказывая помощь в реализации проектов, начатых в лагере, или просто отвечая на вопросы и поддерживая их инициативы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с общественной организацией «Движение Первых», ГАУК ЯО Культурно-просветительский центр имени В.В.Терешковой, Ярославский государственный театр юного зрителя имени В.С. Розова, музеем истории города Ярославля им. В.Г. Извекова

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала приема ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Педагогический персонал проходит проверку наличия необходимых документов (дипломов, медицинских справок, справок об отсутствии судимости). Трудоустройство проходит на основе трудовых договоров на постоянной основе (для штатных сотрудников).

Количество персонала определяется штатным расписанием сотрудников лагеря с дневной формой пребывания на базе МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» в зависимости от количества детей в лагере.

Распределение функционала и расстановка кадров согласно штатному расписанию:

Начальник лагеря: Общее руководство, контроль за безопасностью, координация работы всех служб. Разработка и реализация воспитательной программы, контроль за работой педагогического состава, организация мероприятий.

Воспитатели: Проведение занятий, организация досуга детей в отрядах, индивидуальная работа с детьми. Проведение кружков, секций, организация спортивных и творческих мероприятий. Организация ежедневной жизни, обеспечение безопасности детей.

Медицинский персонал: Обеспечение медицинской помощи детям и персоналу.

Технический персонал: Обеспечение функционирования лагеря (питание, уборка, охрана).

Педагогический персонал ежегодно проходит курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания, образования и охраны труда. В течение года организовываются внутренние семинары, мастер-классы

и тренинги для обмена опытом и совершенствования профессиональных навыков. Также педагогический состав систематически проходит обучение по оказанию первой помощи.

Методическое обеспечение реализации программы воспитания в лагере дневного пребывания на базе МОУ ДО ЯрЮОЦ «Радуга» организовано следующим образом:

Для каждой смены разрабатывается индивидуальная программа, включающая календарный план (план-сетка). Этот план учитывает региональные особенности, памятные даты, тип, длительность и тематику смены, а также игровую модель. Он интегрирует инвариантные (обязательные для всех смен) и вариативные (изменяющиеся в зависимости от смены) модули, опираясь на универсальный календарный план организации. Это обеспечивает гибкость и адаптивность программы к специфике каждой смены.

Для подготовки персонала создаётся методический комплекс, включающий:

Типовые сценарии ключевых событий: обеспечивают основу для проведения мероприятий и позволяют адаптировать их под конкретную ситуацию.

Памятки и инструкции: дают пошаговые руководства по организации различных аспектов работы с детьми.

Дидактические материалы: предоставляют необходимые ресурсы для проведения занятий и игр.

Диагностические материалы: позволяют оценивать эффективность программы и корректировать её в процессе реализации.

Для обеспечения непрерывного совершенствования программы внедряется система аналитической деятельности. Она включает регулярные педагогические совещания и планерные встречи всего персонала для обсуждения результатов, выявления проблем и планирования дальнейшей

работы, что позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности и корректировать программу в соответствии с потребностями детей и особенностями смены.

Организация методического сопровождения возлагается на администрацию лагеря дневного пребывания, а непосредственное участие в разработке и реализации принимают воспитатели

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования:

- настольные игры и развивающие пособия

- наборы для разных видов творчества, предусмотренных программой мероприятий

- интерактивное оборудование: проектор с экраном для просмотра фильмов и презентаций, интерактивная доска

- настенные доски или информационные стенды.

- шкафы для хранения инвентаря и материалов
- рабочие столы, стулья, места для хранения личных вещей
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:
  - тактильные и зрительные ориентиры: ярко окрашенные полосы на полу и дверях, указывающие направление движения, тактильные дорожки, объемные буквы и цифры на дверях и стендах
  - табличка на языке Брайля обеспечивающие доступность информации для слабовидящих.
  - крупношрифтовые материалы для детей с нарушениями зрения.
  - обученные специалисты по инклюзии, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребёнку с особенностями развития, помогающие адаптировать деятельность лагеря к их потребностям
  - другое оборудование: аптечка первой помощи, средства для уборки помещения

## V. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Отрядный	Групповой
Организационный период смены						
Модуль: Спортивно-оздоровительная работа						
1	Утренняя зарядка	ежедневно			+	
2	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+	
3	Динамические паузы	ежедневно			+	
4	Цикл профилактически бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены	+			
5	Спортивные игры на сплочение детей и развитие командного духа «Вечеринка вызовов»	3.06.2025			+	
6	Игра-квест «Вводный инструктаж по правилам безопасности»	02.06.2025			+	
Модуль: Культура России						
7	Тематический день «День защиты детей»	02.06.2025	+			
8	Городская познавательная игра «Природа родного края»	05.06.2025 06.06.2025			+	

9	Линейка открытия смены лагеря	02.06.2025	+				
Модуль «Инклюзивное пространство»							
10	Беседы на тему «Толерантность, как принцип взаимодействия между людьми»	04.06.2025				+	
11	Игра "Включи меня"	05.06.2025 06.06.2025				+	
12	Игровая программа «Творческий портрет отряда»	03.06.2025				+	
Модуль «Профориентация»							
13	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.	03.06.2025					+
Модуль «Социально-значимая деятельность в Движении Первых»							
14	Знакомство с Движением Первых Интерактивная презентация о деятельности работы	05.06.2025	+				
Модуль «Детское самоуправление»							
15	Знакомство с отрядом, правами и обязанностями: интерактивные игры на знакомство, обсуждение правил поведения в лагере	02.06.2025				+	
16	Брейн-ринг "Законы нашего лагеря"	02.06.2025	+				
17	Выбор капитана отряда и его помощников	02.06.2025				+	
18	Назначение дежурных по столовой и по	02.06.2025				+	

	кабинету в течении смены лагеря					
19	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	Ежедневно			+	
20	Хозяйственный сбор детского лагеря	02.06.2025	+			
21	Организационный сбор отряда	03.06.2025			+	
22	«Огонек дня»	В течение смены			+	
23	Игровой час «Играю я – играют друзья»	03.06.2025			+	
Модуль «Работа с родителями»						
24	Информационный сайт/группа в соцсети: Размещение информации о смене, режима дня, меню, фотографий, новостей, контактов администрации	20.05.2025	+			
Модуль «Кружки и секции»						
25	Мастер-классы по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	В течение смены				+
Основной период смены						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
26	Утренняя зарядка	ежедневно			+	
27	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+	
28	Динамические паузы	ежедневно			+	
29	Беседы на тему «Здоровое питание – залог здоровья»	В течение смены			+	

30	Физкультурно – оздоровительное мероприятие: КВЕСТ-игра «Зарница»	19.06.2025	+			
31	Конкурс плакатов «Береги планету»	18.06.2025	+			
32	Соревнования «Книга рекордов отряда»	20.06.2025			+	
Модуль «Культура России»						
33	Просмотр отечественных кинофильмов	В течение смены			+	
34	Спектакль «Сказки ученого кота» в Ярославском государственном театре юного зрителя имени В.С. Розова	17.06.2025			+	
35	Просмотр спектаклей цирка на портале «Культура.РФ»	09.06.2025			+	
36	Виртуальный тур по государственным музеям на портале «Культура.РФ»	10.06.2025			+	
37	Игровая программа, приуроченная к Дню России	11.06.2025				
38	Тематический день «День русского языка»	6.06.2025	+			
39	“Урок мужества” приуроченный к памятной дате	19.06.2025			+	
40	КВИЗ «Кинохиты» - мелодии мультфильмов, знакомые с детства	16.06.2025			+	
Модуль «Детское самоуправление»						
41	Оформление галереи творческих работ	23.06.2025				+

42	"Уроки лидерства и командной работы": Тренинги, мастер-классы, игры на развитие коммуникативных навыков	В течение смены				+
43	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	В течение смены			+	
44	Аукцион талантов и совместная организация финального концерта, посвященного закрытию смены лагеря.	В течение смены				+
45	Утренний организационный сбор отряда	В течение смены			+	
46	Огонек середины смены	16.06.2025			+	
Модуль «Инклюзивное пространство»						
47	Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»	05.06.2025			+	
48	Интерактивная программа «Мир доступный каждому»	16.06.2025	+			
49	КТД «Выставка ПРОрисунки»	23.06.2025			+	
Модуль «Профорентация»						
50	Тематический день «День профессий»	24.06.2025	+			
51	Экскурсия на предприятие	20.06.2025 26.06.2025			+	
52	Встреча с экспертами «Кто такой вожатый?»	10.06.2025			+	
53	Интерактивная игра-викторина «Моё я – моя профессия»	24.06.2025				+

54	Вертушка «Атлас новых профессий»	24.06.2025			+	
Модуль «Социально-значимая деятельность в Движении Первых»						
55	Путь к успеху «Встреча с активистом Движения Первых»	18.06.2025	+			
56	Акция «Письмо другу»	11.06.2025	+			
57	Проектирование КТД «Мероприятие для самых маленьких»	23.06.2025			+	
58	Помощники малышам. Организация и проведение игр (спектакля) для младших отрядов лагеря	23.06.2025		+		
59	Фестиваль «Народные игры»	11.06.2025	+			
Модуль: «Экскурсии и походы»						
60	Наблюдение за растениями на территории учебно-опытного участка МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга».	В течении смены				+
61	Краеведческие интерактивные занятия, экскурсия в «Музей природы» Ярославского края, «Музей хомяка» на базе МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга».	В течении смены			+	
62	Экскурсия «Цветик семицветик»	11.06.2025			+	
63	Полнокупольная программа «Звездный зал» ГАУК ЯО Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой	24.06.2025 27.06.2025			+	
64	Интерактивная программа в музее истории города Ярославля им. В.Г. Извекова	04.06.2025 26.06.2025			+	

Модуль: «Кружки и секции»						
65	Мастер-классы по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	В течении смены				+
66	Экологическое интерактивные занятия, викторины, мастер-классы.	В течении смены				+
67	Наблюдение, уход за животными, экскурсия в «Живой уголок» нам базе МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга», интерактивные занятия.	В течении смены				+
Модуль: «Работа с родителями»						
68	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	В течении смены				
69	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены				
70	Ежедневные фото/видео отчеты: Публикация в группе соцсети фото и коротких видео с мероприятий, занятий и отдыха детей.	В течении смены				
Модуль: «Цифровая медиа-среда»						
71	Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-	В течение смены				+

	телекоммуникационной сети «Интернет»					
Итоговый период смены						
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»						
72	Утренняя зарядка	ежедневно			+	
73	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+	
74	Динамические паузы	ежедневно			+	
75	Фотовыставка "Мы – спортивная команда!"	24.06.2025	+			
Модуль «Инклюзивное пространство»						
76	Итоговый сбор «Галерея наших побед»	27.06.2025				+
Модуль «Детское самоуправление»						
77	Награждение активных участников: Торжественное вручение грамот и подарков активным членам совета самоуправления	27.06.2025	+			
78	"Фотовыставка или видеоролик": Запечатление самых ярких моментов работы детского самоуправления.	27.06.2025				+
79	Итоговый сбор отряда	27.06.2025			+	
80	Прощальный огонек	27.06.2025			+	
Модуль: «Культура России»						
81	Выставка творческих работ, выполненных в течение смены	23.06.2025			+	
82	Линейка закрытия смены	27.06.2025	+			
Модуль: «Работа с родителями»						

83	Анкетирование (обратная связь)	После смены				
84	Награждение детей/поощрения	27.06.2025	+			