

Утверждено  
приказом директора  
МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»  
№ 106  
От « 15 » сентября 2021 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Ярославского юннатского центра «Радуга»

на период 2021 - 2026

Принята на педагогическом совете  
МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»

Протокол от 09.09.21 г. № 6

Директор Е.А. Яковлева Е.А. Яковлева



г. Ярославль

## **Содержание образовательной программы МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»**

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Предназначение (миссия), цели, задачи и приоритеты образовательного процесса.
3. Учебный план.
4. Особенности организации образовательной деятельности.
5. Приоритеты образовательного процесса. Общая характеристика дополнительных образовательных программ.
6. Социально-педагогическая и воспитательная деятельность.
7. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
8. Результативность образовательного процесса. Мониторинг.

Приложения.

## **Пояснительная записка.**

Образовательная программа МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» является нормативно-управленческим документом характеризующим специфику содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в учреждении. Образовательная программа разработана с учетом типовых и видовых особенностей образовательного учреждения дополнительного образования детей, образовательных потребностей детей и родителей, социального заказа государства и общества, современных направлений модернизации общего образования.

Образовательная программа центра является концептуальной основой для разработки новых программ и корректировки реализуемых дополнительных образовательных программ, рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Целью реализации образовательной программы учреждения является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дополнительного и начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **1. Общая характеристика учреждения.**

Полное наименование учреждения - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга».

Сокращенное наименование – МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга».

Местонахождение (адрес) - 150031 г. Ярославль, ул. Юности, д. 18-а.

Тип учреждения – образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения – центр.

Учредителем и собственником имущества МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» – является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя центра от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств; комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

В своей деятельности МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» (далее – центр) руководствуется законодательством Российской Федерации, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных органов управления образованием, Уставом центра.

Центр располагается в отдельно стоящем здании. Учебные кабинеты общей площадью 264.6 м<sup>2</sup>. оборудованы и оснащены в соответствии с современных требованиями и с учетом профиля деятельности детских объединений. В кабинетах имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности учебно-дидактические материалы, оборудование, технические средства обучения.

Более 150 видов растений разных климатических зон составляют коллекцию кабинета комнатного цветоводства. На базе кабинета комнатного цветоводства реализуются программы по ботанике и биологии, организуется исследовательская деятельность обучающихся.

В центре создан «Музей природы», имеющий свидетельство музея образовательного учреждения №13387 «Школьный музей» эколого-биологического профиля от 16 апреля 2010. Деятельность музея направлена на популяризацию естественно-научных знаний, формирование у

школьников экологического (природоохранного) мировоззрения, исследовательских навыков.

Тематическое содержание экспозиций музея используется в учебно-воспитательном процессе, при проведении экскурсий и других массовых мероприятий для детей, обучающихся центра и в других образовательных учреждениях города.

С 2014 года в МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» открыт и функционирует «Музей хомяка» (свидетельство музея образовательного учреждения от 06.06.2014 г. №16018). Целью функционирования музея является содействие формированию экологического (природоохранного) мировоззрения детей, высоких морально-этических принципов, привитию исследовательских и специальных навыков; популяризация естественно-научных знаний; раскрытие необходимости многостороннего изучения любого природного объекта, вовлекаемого в хозяйственную деятельность человека; содействие развитию коммуникативных компетенций, поддержке творческих способностей детей; популяризация переднеазиатского хомяка, как идеального первого домашнего питомца. Кроме того, музей выполняет и летописную функцию.

Собираемые материалы условно подразделяются на три уровня сложности биологических знаний:

- иллюстрации или сведения о хомяке, как о домашнем питомце или биологическом виде;

- иллюстрации, информация, фото-, видеоматериалы о жизни и взаимоотношениях зверьков в естественных популяциях и содержании семей этих животных в домашних условиях;

- наглядность и информация, рассказывающая о жизни хомяков в естественной среде с учетом географического распространения, особенностями местной флоры и фауны.

Экспозиционный комплекс «Музей хомяка» включает в себя следующие темы: «Домашний питомец», «История одомашнивания хомяка», «Секреты жизни хомяков», «Затерянный мир» и «Знай наших».

Учет предметов музеев производится в «Книгах учета музейных экспонатов». Все экспонаты размещаются в стеклянных шкафах, настенных инсталляциях, горизонтальных столах-витринах. Рабочее место ответственного за музей и запасной фонд экспозиций музея находятся в другом кабинете.

Прилежащая к центру территория является благоустроенной зеленой зоной с «долиной папоротников», «сухим» озером, клумбой душистых растений, каменным цветником, декоративным огородом и небольшим плодовым садом. Для эффективного решения образовательных, культурно-просветительских и воспитательных задач разработан и реализуется проект экологической тропы. Экологическая тропа - учебный

класс под открытым небом, объект мониторинговых исследований природных объектов, место проведения учебных экскурсий по маршруту экологической тропы.

Для обеспечения образовательного процесса натуральными природными объектами на станции имеется коллекция представителей животного мира – Уголок живой природы. Главными задачами в работе Уголка живой природы являются воспитание ответственного гуманного отношения к домашним, диким животным и среде их обитания; создание условий для развития у обучающихся навыков опытнической, экскурсионной, исследовательской деятельности. Уголок живой природы имеет селекционное, карантинное помещения, выставочный зал и подсобные помещения. В выставочном зале площадью 60,3 м<sup>2</sup> представлена коллекция из более 32-х видов представителей животного мира.

На базе Уголка живой природы проводятся учебные занятия, экскурсии и массовые мероприятия, осуществляется исследовательская деятельность. Для различных категорий педагогических работников системы образования города Ярославля и Ярославской области организуются семинары, открытые занятия, оказывается помощь образовательным учреждениям в организации и комплектовании уголков живой природы. Разработаны рекомендации по содержанию, кормлению, разведению и профилактике заболеваний домашних и одомашненных животных, а также план воспроизводства и селекции имеющихся видов животных.

Педагогический коллектив станции составляют молодые по возрасту и стажу работы работники: 30% педагогов имеют возраст от 20 до 30 лет, 30 % - от 30 до 40 лет; 30% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет; 24%. - стаж работы от 5 лет до 10 лет. Педагогический коллектив центра отличает открытость к новым идеям, творческая активность, современный стиль работы с детьми, стремление к использованию новых педагогических технологий, потребность в профессиональном росте. С этой целью создано методическое объединение педагогов. Порядок его работы определяется Положением о методическом объединении.

Важным структурным элементом системы методического обеспечения является «Школа молодого педагога» для молодых специалистов, деятельность которой осуществляется на основании соответствующего Положения и плана работы на учебный год.

Повышению профессионального уровня педагогических кадров также способствует наставничество.

## **2. Предназначение, цели, задачи деятельности.**

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей и Уставом основное целевое предназначение центра – осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Миссия центра заключается в содействии развитию и социализации детей посредством предоставления им качественных дополнительных образовательных услуг, оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, теоретической и практической подготовке, способствующей их наиболее полной самореализации в процессе дальнейшей жизнедеятельности.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение дополнительного эколого-биологического образования детей, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки к освоению профессий системы «человек – природа»;
- организация и развитие юннатской и опытно-исследовательской деятельности учащихся.

Решение задач осуществляется через функциональное многообразие деятельности учреждения. Основными целевыми функциями деятельности станции как образовательного учреждения дополнительного образования являются образовательные (обучение, воспитание и развитие), социально-педагогические (социальная поддержка, рекреация, компенсация, адаптация и др.) и воспитательные.

В соответствии с требованиями российского законодательства в сфере общего и дополнительного образования, типовыми и видовыми особенностями учреждения образовательная деятельность центра направлена на:

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к использованию природных ресурсов,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к науке в области экологии, охраны природы;
- формирование навыков изучения и сохранения живой природы;
- развитие и специализацию творческих интересов и способностей, общественной активности и инициативы,
- расширение теоретической базы знаний в научных отраслях, связанных с познанием живой природы, полученных при освоении общеобразовательных программ.



### **3. Особенности организации образовательного процесса.**

МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» принимает на обучение детей в возрасте, преимущественно от 6 до 18 лет. Прием осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей. Контингент обучающихся в центре составляют дети в возрасте 10-14 лет (28,4%), дети 5-9 лет (68,2%), дети в возрасте 15-18 лет (3,3%).

Продолжительность обучения обуславливается нормативными сроками реализации дополнительных образовательных программ и может быть менее года, от 1 года до 3 лет и более. Максимальная продолжительность обучения составляет 5 лет.

Деятельность детей в центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубах, кружках, секциях, школах, мастерских, лабораториях и других) по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В результате развития биологической науки и модернизации российского образования произошло значительное обновление содержания образования на всех уровнях (ступенях) основного общего образования. Это повлекло за собой повышение научного уровня организации деятельности детских объединений, реализующих дополнительные образовательные программы эколого-биологической направленности.

Детские объединения по интересам создаются с учетом интереса детей к различным областям биологической науки и в зависимости от профиля деятельности подразделяются на несколько основных групп: детские объединения юннатов; объединения исследователей природы (ботаников, зоологов, энтомологов, орнитологов, охраны природы, фенологов), объединения растениеводства и животноводства, объединения цветоводства и озеленения (цветоводы открытого и закрытого грунта, зеленой архитектуры, любителей кактусов и т.п.), объединения любителей аквариумного рыбоводства, объединения экспериментальной биологии, другие объединения.

Численный состав объединений определяется возрастом и особенностями контингента учащихся, годом обучения, характером дополнительной образовательной программы, действующими санитарно-гигиеническими нормами. Для объединений первого года обучения количество учащихся составляет, как правило, не менее 12-15 человек, для 2-го и последующих не менее 10-12 человек.

Занятия проводятся по группам.

Формы организации учебных занятий определяются дополнительными общеобразовательными программами. В образовательном процессе используются беседы, лекции, экскурсии, дискуссии, игры, тренинги, викторины, проектная деятельность, коллективные творческие дела и другие формы.

#### 4. Учебный план МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга».

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю			
			1 год	2 год	3 год	Всего	1 год	2 год	3 год	Всего	1 год	2 год	3 год	Всего
1	Естественнонаучная	Интегрированная программа по биологии		2		2		30		30		4		4
2	Естественнонаучная	«Экоград»	1	4		5	15	60		75	4	12		16
3	Естественнонаучная	«Малыши и природа»		2		2		30		30		4		4
4	Естественнонаучная	«Малыши и природа»		2		2		30		30		4		4
5	Естественнонаучная	Интегрированная программа по биологии	2			2	30			30	4			4
6	Естественнонаучная	«Юный эколог»	1			1	15			15	2			2
7	Художественная	«Мастерская красоты»	1			1	15			15	4			4
8	Естественнонаучная	«Интегрированная программа по биологии»	2			2	30			30	4			4
9	Естественнонаучная	«Живой мир»	4			4	60			60	16			16
10	Естественнонаучная	«Сундучок идей»	2			2	30			30	8			8
11	Естественнонаучная	«Экологическая тропа»	1	2		3	15	30		45	4	8		12
12	Художественная	«Мягкая игрушка»	2	2		4	30	30		60	8	8		16
13	Художественная	«Художник и природа»	5	1		6	75	15		90	18	4		22
14	Естественнонаучная	«Живой мир»		1		1		15		15		4		4
15	Естественнонаучная	«Юный анималист»	2	6		8	30	89		119	4	12		16
16	Художественная	«Природа и творчество»	1			1	14			14	2			2
17	Социально-гуманитарная	«English&Nature»	5			5	30	45		75	8	12		20
18	Естественнонаучная	«Экодошколёнок»	2	1		3	30	15		45	4	2		6

	Итого		31	23		54	41 9	389		808	90	74		<b>164</b>
№ п/п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю			
			1 год	2 год	3 и посл. год	В се го	1 год	2 год	3 и посл. год	Всего	1 год	2 год	3 и посл. год	Всего
1	Естественнонаучная	«Экологический театр»	1			1	11			11	4			4
2	Естественнонаучная	«Экотерапия»	1			1	15			15	2			2
3	Естественнонаучная	«Анималотерапия»	1			1	15			15	2			2
4	Социально-гуманитарная	«School English»	1			1	14			14	4			4
5	Художественная	«Театр кукол»	1			1	15			15	4			4
6	Социально-педагогическая	«Эко-организатор»	1			1	10			10	4			4
7	Социально-гуманитарная	«Скоро в школу»	1			1	15			15	2			2
	Итого		7			7	95			95	22			22

## **5. Приоритеты образовательного процесса. Общая характеристика дополнительных образовательных программ детских объединений по интересам**

Образовательный процесс в детских объединениях центра строится на следующих принципах:

- доступность в обучении с последующим усложнением учебного материала;

- гуманизма: каждый ребенок – уникальная, целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей;

- уважение личности ребенка, его прав, учет его возрастных, индивидуальных особенностей;

- свобода выбора ребенком детского объединения, форм участия в массовых мероприятиях и досуговой деятельности;

- оптимальности: сочетание способов организации индивидуальной и коллективной работы детей, достижения оптимального результата в конкретных условиях;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- комплексности;

- единство обучения, воспитания и развития;

- вариативности;

- сотрудничества педагогов, детей и родителей (законных представителей);

- сочетание различных форм, методов и средств обучения;

- поощрение самостоятельного поиска, творчества и достижений обучающихся.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, профиля объединения, накопленных традиций. В качестве основных образовательных программ центр реализует дополнительные общеобразовательные программы эколого-биологического содержания уровней дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Для успешной и эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ в содержании соответствующих программ предусматриваются следующие виды деятельности:

- организация профильных смен лагерей с дневным пребыванием детей;

- организация и проведение массовых мероприятий с учащимися, их родителями и педагогами (конкурсы, конференции, походы, экскурсии и т.п.).

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- целостность процессов физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей.

Определение содержания образования, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ детских объединений по интересам осуществляется педагогическим коллективом центра с учетом действующих в системе общего образования Российской Федерации стандартов содержания общего образования по биологии, основного содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, определенных Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы эколого-биологического содержания, реализуемые в центре, отражают богатейший опыт юннатского движения и методов повышения экологической культуры учащихся. Программы разнообразны по тематике, носят как теоретический, так и прикладной, практический, опытно-исследовательский характер.

Программы для детей младшего школьного возраста («Малыши и природа», «Жизнь вокруг нас», «Растения в доме» и другие) направлены на наблюдения за живой природой, знакомство с элементарными технологиями выращивания и сохранения растений, ухода за животными. Значительное место занимает расширение базы знаний в области живой природы, выявление склонностей и способностей детей к видам и формам исследовательской, практической, опытнической деятельности.

Для подростков программы составляются с учетом современных научных представлений в области экологии и биологии, предусматриваются проекты исследовательской, природоохранной деятельности, участие детей в социальных инициативах.

Самым интересным объектом наблюдения и исследования является природа - естественная среда, окружающая человека в повседневной жизни. Однако объекты естественной природы, отдельные биоценозы не всегда доступны для изучения, поэтому в образовательных целях широко используются комнатные растения. Комнатные растения используют для выращивания на небольших площадях, проведения опытно-экспериментальной работы, демонстрации на учебных занятиях в течение всего календарного года.

Занятия в объединениях ботанического направления способствуют расширению представлений о мире растений, формированию и развитию навыков по выращиванию растений и уходу за ними, воспитывают творческий подход к содержанию комнатных растений.

Содержание дополнительных образовательных программ по зоологии («Эрудит», «Анималотерапия», «Исследователи природы» и других) направлено на расширение и углубление знаний детей в области биологии и экологии животных, полученных в рамках школьной программы. Важным

элементом является освоение детьми начальных навыков ухода за домашними животными. На занятиях дети изучают многогранные особенности физиологии, морфологии животных, их онтогенез, взаимосвязь живых организмов с окружающей средой, особенности приспособления животных к разнообразной среде обитания.

Сложившаяся экологическая обстановка в стране и во всем мире ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности, формирование которой необходимо начинать в детском возрасте, когда закладываются основы человеческой личности, ее жизненной и гражданской позиции, мировоззрения. Занятия в объединениях экологического профиля, реализующих программы «ЭкоГрад», «Экотейтер», «Экотерапия», «Живой мир», «Экологическая тропа», «Туризм и экология» и другие, помогают детям познавать природу, учат беречь и ее. Во время учебных походов, экскурсий дети соприкасаются с природой родного края, познают ее красоту, совершают путешествия в геологическое прошлое, знакомятся с экологическими проблемами.

Природа является неиссякаемым источником для эстетического и нравственного воспитания. Средствами изобразительно-пластического языка с использованием природного материала может быть выражено понимание сущностных связей таких, как человек и природа, человек и семья, человек и история. В объединениях декоративно-прикладного творчества реализующих программы «Художник и природа», «Юный анималист», «Природа и творчество» обучающиеся осваивают технологии изготовления удивительных и неповторимых произведений из природных материалов (лосы, кожи, соломы, глины; цветков, плодов, семян растений и т.п.), развивают художественные способности, учатся эстетическому восприятию окружающего мира.

Дополнительное образование реализует стимулирующую функцию по отношению к основному образованию. Развивая творческие способности детей, оно мотивирует их на активное участие в познавательной деятельности, а предоставляя возможности для развития своей индивидуальности, придает им уверенность в учебном процессе.

Интеграцию основного и дополнительного образования следует рассматривать как целевую функцию управления образовательным учреждением, реализация которой повышает эффективность педагогического процесса в нем.

Инновационным направлением деятельности педагогического коллектива станции является разработка и реализация Интегрированной программы по биологии.

Интегрированный курс «Биология» рассчитан на 3 года обучения, включает область знаний из всех тематических разделов биологии («Окружающий мир», «Ботаника», «Зоология»). Реализация интегрированной программы позволяет наиболее эффективно реализовать в практической

деятельности принципы творческого сотрудничества, непрерывности и преемственности основного общего и дополнительного образования. Теоретическая часть основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе, дополняется в центре практической частью дополнительной образовательной программы интегрированного курса.

Дополнительное образование является механизмом обеспечения полноты и цельности образования в целом, а дополнительные общеобразовательные программы детских объединений по интересам расширяют, дополняют, углубляют содержание общеобразовательных предметов, способы и средства учебной и внеурочной деятельности. Поэтому, при организации образовательной деятельности и определении содержания образования необходимым условием является осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, ориентация на действующие в системе общего образования Российской Федерации образовательные стандарты.



## **6. Социально-педагогическая и воспитательная деятельность.**

Одним из приоритетов современной системы образования является формирование у обучающихся ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Реализация этих задач связана со спецификой дополнительного образования детей и обуславливается свободным выбором ребенком видов и сфер деятельности сообразно своим интересам и потребностям, добровольностью его участия в этой деятельности, предоставления ему возможностей для самовыражения, самоопределения, самовоспитания и развития своей индивидуальности.

Воспитательный процесс является важной составляющей в деятельности центра и направлен на решение задач:

- создать условия, побуждающие детей к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности;
- развить у детей такие личностные качества как активность, самостоятельность, коммуникабельность, инициативность, ответственность;
- удовлетворить потребности детей в общении, самовыражении, саморазвитии;
- сформировать у детей социальный опыт выстраивания отношений на основе взаимоуважения,
- сформировать умения принимать коллективные решения и организовывать совместную деятельность.

Основу деятельности детских объединений по интересам составляет индивидуальное и коллективное творчество на основе личностно-коллективистского подхода.

В образовательном процессе используются три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры (классификация форм воспитательной работы Е.В. Титовой).

Мероприятия – события, занятия, ситуации в детском объединении, организуемые педагогом с целью воспитательного воздействия: беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, праздники («Новый год», 8-е марта, День учителя, день рождения и т.п.), в том числе детские массовые мероприятия экологической направленности муниципального уровня, обучающие занятия и другие формы.

Дела – важные события, осуществляемые и организуемые детскими объединениями: ярмарки, фестивали, трудовые, экологические десанты, ярмарки, акции и т.д.

В учебно-воспитательном процессе используются преимущественно два подтипа дел:

-творческие дела, в которых организаторскую функцию выполняет творческая или инициативная группа;

-коллективные творческие дела (в организации принимают участие все участники),

Важным средством воспитания детей является общение. Потребность в общении со сверстниками возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Отсутствие общества сверстников у дошкольников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания. Общаясь внутри коллектива, дети вступают в специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи облегчает автономизацию ребенка среди взрослых, дает ему чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Для решения проблем делового и неформального общения в детском коллективе, развитию коммуникативной культуры у обучающихся используются тренинги, коммуникативные упражнения, игры, коллективные творческие дела, совместные мероприятия.

При такой организации деятельности участники образовательного процесса образуют систему отношений, в которой их творческие возможности и способности реализуются наиболее полно. Подобное сотрудничество позволяет развиваться всем, включая педагогов, у одних снимает психологические барьеры неуверенности, амбиции у других, предполагая проявление терпения, внимательности, корректности и ответственности. Атмосфера психологического комфорта, неформальное общение, свободное проявление себя наиболее благоприятны для развития творческих способностей каждого и установления взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

Социально-педагогические функции дополнительных общеобразовательных программ МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга» заключаются в удовлетворении коммуникативных, социокультурных потребностей различных по возрасту, социальному положению, ценностным ориентациям детей. Удовлетворение и развитие этих потребностей соответствует интересам общества в целом и отдельных его социальных структур. Социально-педагогические функции осуществляются через постоянное общение (коммуникации), в процессе обмена информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности на основе общего интереса детей.

Процесс социализации предусматривает два плана действий взрослеющей личности:

-адаптация к социуму (приспособление себя к окружающим влияниям, условиям, обстоятельствам, которое строится на врожденном механизме саморегуляции человека);

-самоопределение в социуме (активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами

воздействий, принятие или сопротивление им).

Показатель социализации - социальный опыт ребенка, который проявляется в отношениях ребенка к самым разным сторонам жизни, влияет на формирование его желаний и интересов, направляет или сдерживает его активность.

Для социальной адаптации обучающихся важно и то, что включаясь в работу различных творческих объединений, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других людей. Характером потребностей, личностных интересов и запросов во многом определяется содержание дополнительных образовательных программ центра.

Формирование здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья детей предусматривает, предусматривает комплекс мероприятий:

- снятие напряжения, восстановление сил (функции рекреации и компенсации) осуществляется через создание условий для отдыха и разнообразие форм организации досуга;

- организацию рационального режима обучения в детских объединениях, обеспечивающего физический и психологический комфорт ребенка, предупреждение стрессов и перегрузок;

- строгое соблюдение установленных санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей;

- осуществление педагогами контроля за осанкой детей во время учебных занятий;

- чередование занятий в учебных помещениях с экскурсиями и прогулками на природу;

- организацию в каникулярное время городского лагеря с дневным пребыванием детей для обеспечения отдыха и занятости детей.

- проведение педагогами дополнительного образования планомерной работы по предупреждению вредных привычек у детей (психологические тренинги, беседы, консультации, лекции);

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

## **7. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

«Методическое обеспечение – процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (или проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации». Методически обеспечить – значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации в процессе организации этой деятельности.

Одним из показателей установления категории образовательного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Критериями уровня методического обеспечения образовательного процесса являются следующие:

-информационно-методическая помощь педагогам (предоставление педагогическим работникам информации по основным направлениям развития дополнительного образования детей, новым педагогическим технологиям и учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей);

-консультативно-методическая помощь (систематическая работа по консультированию педагогов в широком диапазоне от тематических консультаций до профессионально-психологического консультирования по личным педагогическим затруднениям, выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования);

-научно-методическая помощь (оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организация и проведение экспериментальной работы, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с различными научными центрами и институтами).

В центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Методическое обеспечение образовательного процесса в центре включает:

– систематическую работу педагогических работников с литературой научно-методического характера в области педагогики и других научных областях;

– изучение и освоение

– консультирование педагогических работников по актуальным проблемам педагогической науки и практики, по вопросам аттестации

работников системы образования, новых эффективных методов и образовательных технологий;

- работу в области педагогического проектирования, психолого-педагогической диагностики, поисковых методов обучения и воспитания в дополнительном образовании детей;

- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

- систематизацию накопленных и авторских методических материалов («портфолио», каталоги, тематические папки, картотеки и др).

- разработку, подготовку к изданию методических материалов из опыта работы;

- разработку содержания и организацию методических семинаров, практикумов, деловых игр;

- составление методических рекомендаций для педагогических работников центра по актуальным проблемам дополнительного образования детей;

- 

В методическом обеспечении образовательного процесса предусматривается дифференцированная работа с педагогами по оказанию помощи в проектировании и анализе образовательного процесса, разработке дополнительных образовательных программ. В этих целях осуществляется совместный анализ дополнительных общеобразовательных программ и занятий, организуется коллективная продуктивная деятельность, которая стимулирует педагогический поиск, позволяет обмениваться опытом и идеями, создавать целостные, технологические разработки.

Собственно методическое обеспечение образовательного процесса в центре представлено:

- образовательной программой МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга»;

- дополнительными общеобразовательными программами детских объединений по интересам;

- ежегодными планами работы;

- диагностическими методиками мониторинга образовательных результатов;

- учебно-дидактическим комплексом учреждения: учебно-программными средствами обучения, дидактическими материалами (специальная литература; учебно-методический комплекс педагога, состоящий из методических разработок, поурочных планов занятий; тематические папки; тематические подборки; раздаточный материал; учебно-наглядные пособия; образцы изделий; коллективные творческие работы детей; постоянно действующая выставка; альбомы; документы: должностные инструкции, дипломы, грамоты).

- средствами учебно-методического обеспечения в разных формах (таблицы, текстовый вариант, методический портфолио), включающие в себя методики обучения, описание технологий (игровые технологии, проблемное обучение, технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания,

педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения, технология коллективной творческой деятельности).

Важное место в методическом обеспечении необходимыми средствами обучения отводится соблюдению принципа наглядности, использованию всех видов наглядности:

1. Естественный или натуральный (ископаемые, гербарии, образцы горных пород, живые объекты, чучела, археологические находки и т.п.);

2. Объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, организмов и отдельных органов и т.п.);

3. Схематический или символический (таблицы, схемы рисунки диаграммы, географические карты и т.п.);

4. Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т. п.);

5. Звуковой (аудиозаписи);

6. Смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.п.);

7. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.);

8. Учебные пособия (тематические подборки).

В методическом кабинете центра накоплен дидактический материал по организации различных форм и методов обучения в системе дополнительного образования детей, имеются аудио и видеоматериалы по обобщению передового опыта работы педагогов.

Центр имеет библиотеку, насчитывающую более 2-х тысяч экземпляров методической, научно-популярной и учебной литературы в необходимом для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса количестве. Собран богатый материал по краеведению, особо охраняемым животным и растениям Ярославской области.

## **8. Результативность образовательного процесса. Мониторинг.**

Результат рассматривается как конечный итог деятельности, соотнесенный с целями деятельности учреждения. Результативность образовательного процесса центра определяется результатом реализации образовательных, воспитательных и социально-педагогических функций на уровне учреждения в целом и на уровне обучающегося.

Результаты на уровне центра:

1. Соответствие деятельности типу, виду и предназначению учреждения:

полнота реализации дополнительных образовательных программ, комплексность деятельности (наличие образовательной, воспитательной, социально-педагогической, досуговой деятельности), выполнение предназначения учреждения.

2. Сохранность контингента учащихся.

3. Востребованность, популярность учреждения, информированность о его деятельности.

4. Выполнение социального заказа заказчиков разного уровня – детей, родителей (законных представителей), органов управления образованием, органов местного самоуправления и др. Удовлетворенность спроса.

5. Уровень достижений педагогических работников и учащихся.

Требования к результату образования на уровне учащегося в системе дополнительного образования детей определяются дополнительными образовательными программами. Личностные результаты формируются за счёт реализации дополнительных образовательных программ детских объединений, учебных программ отдельных курсов и дисциплин, индивидуальных образовательных маршрутов и других программ.

К числу планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы относятся:

- предметные результаты — знания, умения, навыки, освоенный обучающимися опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

В образовательном процессе центра используется четыре вида контроля:

Входной контроль (проводится на первых учебных занятиях и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки учащихся, скорректировать учебно-тематический план, содержательные компоненты программы, определить направления и совершенствования образовательного процесса).

Текущий контроль определяет степень освоения учащимися учебного материала, уровень их подготовленности к занятиям, уровень ответственности и заинтересованности обучающихся, характер затруднений и др.

Промежуточный контроль - проводится 1 раз в полугодие с целью определения степени освоения учащимся программы (контрольное занятие, контрольные работы, смотр-конкурс авторских работ, тестирование и т.п.).

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащегося на дальнейшее самостоятельное обучение, получение данных для совершенствования педагогом дополнительной образовательной программы. Основные формы – выставки, игры, викторины, конкурсы, конференции, открытые занятия, смотры, защита рефератов и проектов и др. Итоги мониторинга систематизируются, обсуждаются вместе с детьми, по ним фиксируется успешность и динамика ее изменений у каждого ребенка.

Для отслеживания динамики развития интеллектуальных, творческих способностей используется метод тестирования.

Для диагностики ценностных ориентаций учащихся может быть использован метод ранжирования.

В зависимости от цели, поставленной педагогом, меняется функциональное назначение контроля.

1. Диагностический контроль, с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у учащихся психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.), умений, навыков и т.п.

Показателями диагностики могут служить:

- уровень развития познавательных возможностей и способностей детей;
- скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков;
- склонность к занятиям какой-либо деятельностью;
- мотивы прихода ребенка в творческое объединение;
- интересы ребенка в свободное время.

2. Констатирующий контроль, с помощью которого устанавливается факт выполнения учащимися какого-либо задания, наличие каких-либо знаний, навыков, умений. В этом случае результат контроля выражается в форме оценки "есть- нет", "имеется- не имеется", цветограммы, системы баллов, отметок в форме "+", "-".

3. Проверяющий контроль, с помощью которого педагог проверяет степень освоения учащимся знаний, умений, навыков в рамках



программного материала. При таком контроле оценка может производиться на основе следующих критериев:

-нормативный критерий, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы (образца) проверяемого объекта;

-сопоставительный критерий, когда результат контроля учащегося сравнивается с результатами этого же учащегося и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении проверяемыми знаниями, умениями и навыками.

- личностный критерий дает возможность судить о продвижениях в развитии каждого ученика.

В образовательном процессе также используются следующие формы контроля:

#### 1. Собеседование.

В форме собеседования осуществляется входной или текущий контроль, проводится с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей.

#### 2. Смотр знаний, умений и навыков.

Данная форма присуща текущему и итоговому контролю и проводится с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на сочетании групповых и индивидуальных форм.

#### 3. Творческий отчет.

Творческий отчет, как форма итогового контроля, направлен на подведение итогов деятельности детского объединения. Творческий отчет может быть представлен индивидуальными или коллективными формами: концертом, фестивалем, просмотром, выставкой. Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

#### 4. Познавательные игры.

Различные виды игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

#### 5. Конкурс творческих работ.

Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводится с целью определения уровня содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления более способных и талантливых детей.

Проводится мониторинг активности участия детей в массовых мероприятиях различной направленности и уровня, удовлетворенности образовательных и социокультурных потребностей детей.

В образовательной практике применяются две основные группы диагностических средств:

количественные методы, использующиеся для определения качественных показателей достижений учащихся (тесты учебных и личностных достижений, дающие возможность определять сформированность личностных качеств обучающихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки);

– методы экспертной оценки (наблюдение, собеседование, зачет, экзамен, смотр знаний, умений и навыков, реферат; творческий отчет; конкурс творческих работ; выставка).

Для планирования целенаправленной перспективной политики станции используется диагностическая программа сбора данных о составе детского контингента. В единую базу данных о составе детского контингента станции включены следующие характеристики:

1. Распределение детей по детским объединениям с учетом профиля учебных программ: зоология, ботаника, экология, прикладное творчество.

2. Соотношение детского контингента по годам обучения.

Это позволяет спроектировать ресурсную базу учреждения (кадровую, материально-техническую, методическую). Результатом анализа распределения обучения может быть корректировка содержания образовательных программ, методов и способов обучения.

2. Возраст и пол детей.

Такая характеристика дает возможность выявить демографические характеристики детского контингента, определить содержание образовательных потребностей учащихся разного возраста и пола, скорректировать технологии педагогической деятельности, привести их в соответствие с возрастными, психолого-физиологическими особенностями детей, посещающих МОУ ДО ЯрЮЦ «Радуга».

3. Сохранность детского контингента.

Данные служат для корректировки образовательных программ, дают материал для оценки деятельности отдельных коллективов, их способности к реализации долгосрочных, преемственных программ развития учащихся.

4. Район проживания.

Данные о районе проживания могут повлиять на изменение режима работы учреждения, на открытие детских объединений по интересам центра на базах учреждений наиболее удаленных районов.

## Перечень дополнительных общеобразовательных программ.

№	Название программы	Составитель	Продолжительность обучения	Возраст детей
1	«Озеленение интерьеров»	Петухова Н.Ю.	1 год	10-13 лет
2	«Растения в доме»	Чапкина И.А. Пашутина Н.В.	1 год	6-8 лет
3	«Художник и природа»	Дубова М.С. Бардашова Г.М.	4 года	7-16 лет
4	Экологическая тропа»	Воскресенская А.В.	5 лет	9-13 лет
5	«Мальши и природа»	Никитина Т.Д. Трофимова Н.В.	2 года	7-9 лет
6	«Эрудит»	Пашутина Н.В.	3 года	10-17 лет
7	«Исследователи природы»	Савченко К.В. Плигина С.О.	2 года	9-12 лет
8	«Юный эколог»	Устинова А.В. Климова Е.А.	2 года	10-14 лет
9	«Флора»	Воскресенская А.В.	3 года	10-14 лет
10	«Природа и творчество»	Яковлева Е.А.	2 года	8-13 лет
11	«Живой мир»	Шулятникова Т.Б.	1 год	9-13 лет
12	«Туризм и экология»	Никитина Л.А.	2 года	9-15 лет
13	«Плетение из лозы и других природных материалов»	Никитина Л.А.	2 года	7-15 лет
14	«Жизнь вокруг нас»	Чапкина И.А. Воронцова И.П. Смирнова Д.И.	2 года	12-17 лет
15	«Азбука природы»	Невельская Л.П. Скворцова С.Ю.	2 года	6-10 лет
16	Интегрированная программа «Биология»	Авторский коллектив: Пашутина Н.В. Чапкина И.А. Дубова М.С. Петухова Н.Ю.	4 года	10-15 лет
17	Юный анималист	Блинова Н.Г. Петрук Л.В. Соколова А.М.	2 года	7-14 лет

18	«ЭкоГрад»	Шадричева Л.В.	3 года	7-11 лет
19	«English&Nature»	Тремзина М.В.	1 год	11-17 лет
20	«Экодошколёнок»	Парыгина А.В.	2 года	5-7 лет
21	«Мастерская красоты»	Бодрова О.А.	2 года	10-16 лет
22	«Сундучок идей»	Татарина Е.Ю.	2 года	7-11 лет
23	«Скоро в школу»	Парыгина А.В.	2 года	5-7 лет
24	«Экологический театр»	Шадричева Л.В.	1 год	7-13 лет
25	«Эко-организатор»	Бодрова О.А.	1 год	10-16 лет
26	«Анималотерапия»	Трофимова Н.В., Плигина С.О.	1 год	5-18 лет
27	«Экотерапия»	Трофимова Н.В., Плигина С.О.	1 год	5-18 лет
28	«Экофотик»	Смирнова Д.И	1 год	5-18 лет
29	«Театр кукол»	Хишко Л.Л.	1 год	7-11 лет
30	«SchoolEnglish»	Тремзина М.В.	1 год	9-11 лет

**Документы и научно-методическая литература, используемые при разработке образовательной программы.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Городской станции юных натуралистов.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.)
4. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей.- Ярославль ,2005.
6. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей.- Ярославль ,2000.
7. Каргина З.А. Методическое обеспечение процесса обучения в системе дополнительного образования детей.// Внешкольник. – М., 2005. - №1.
8. Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 1991.